Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

МАОУ «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование учебного курса **Английский язык**

Классы **11 г**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 классы	11 классы
2022-2023 уч.г.	180/5	
2023-2024 уч.г.		170/5

Программа составлена на основе:

Примерная программа по английскому языку для базового уровня среднего (полного) общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник : «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учащихся: «Звёздный английский» для 10 класса. Рабочая тетрадь / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составил (а)_____Жабина Ю.А.Гужова АЕ Рогожникова ВА

подпись расшифровка подписи

г. Новосибирск

2023

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для

систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение

языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и

уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

<u>Аудирование</u>

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать

высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов

с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes,*

often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В 11-м классе систематизируются языковые знания, полученные ранее. Учащиеся также продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III, а также mixed conditionals).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во всех формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present, Future и Past Continuous; Present, Future и Past Perfect, Presentб, Future Past Perfect Continuous и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present, Future и Past Simple

Passive, Present и Past Perfect Continuous Passive, Present и Past Perfect Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, Present Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его

целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	**«Звёздный английский – 10»**
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)	**Модуль 1. Sports & Entertainment:** Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…); Can I offer you some/a…? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться);

	Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде). **Модуль 3. Travel Time:** Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). **Модуль 5. Modern Living:** Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)
Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их	**Модуль 1. Sports & Entertainment:** A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing

культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)	stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюля Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine… (Давай помечтаем…); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?). **Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha

	National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был…); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) **Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман…); In all weathers (У

	природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении). **Модуль 5. Modern Living:** Crime and

	punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).
Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности	**Модуль 2**: **Food, Health & Safety:** So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). **Модуль 3.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). **Модуль 5. Modern Living:** The

продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)	designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это…); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	**«Звёздный английский – 11»**
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	**Модуль 1.Общение/коммуникация.** Язык тела./Покажи, как ты сердишься. Что мы делаем, когда раздражены или рады./ Комментируем цитаты о музыке./ Расскажи о музыкальном событии./ Куда пойдём развлечься?/ Как устроить вечеринку./ Пишем письма – традиционные и электронные. **Модуль 2. Вызовы.** Катастрофы./ Способы выражения желаний и сожалений./ Рискованные ситуации. Обучение языку повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)./ Готов ли ты к жизненным вызовам./ Полуофициальное письмо./ Официальное письмо. **Модуль 3. Права и обязанности.** Преступность./ Зависим ли мы от технологий?/ Письмо-рекомендация. Совершенствование навыков письменной речи./ Карнавалы и праздники по всему

	миру. **Модуль 4. Выживание.** Еда и напитки./ Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)./ Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. **Модуль 5. Избалованные выбором.** Мой первый школьный день./ Погода. Язык повседневного общения (раздражение, симпатия)**./** Путешествия. Язык повседневного общения./ Поговорим о покупках./ Покупки и деньги. Язык повседневного общения./
Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	**Модуль 1.Общение/коммуникация.** Всеобщий язык музыки./ Музыка может помочь установлению мира в мире./ Вспоминая «Битлз»./ Происхождение языка./ Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». **Модуль 2. Вызовы.** Парк Серенгети: проблемы Масаи./ В тени Везувия./ Жизненные вызовы./ Экстремальные виды спорта./ Сокровища природы./ **Модуль 3. Права и обязанности.** Зависим ли мы от технологий?/ Благосостояние: социальные выплаты, работа./ Бедность и голод – главные проблемы человечества. Поиск решения социальных проблем./ Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне./ На музыкальном Олимпе./ Карнавалы и праздники по всему миру./ Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»./ Межпредметные связи: Гражданское общество./ Правовые организации. **Модуль 4. Выживание.** Гигантские черепахи Галапагоских островов./ Экосистема. Исчезающие виды животных и растений./ Литература. А. Конан Дойл. «Затерянный мир»./ «Зелёные» проблемы: пустыни. **Модуль 5. Избалованные выбором.**

	Покупки и деньги./ Покупки в кредит./ Через страны и культуры: Покупки в Москве./ Через страны и культуры: Покупки в Лондоне./ Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»./ Межпредметные связи: естествознание. Облака.
Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	**Модуль 1.Общение/коммуникация.** Преимущества и недостатки в различных аспектах жизни, окружающей действительности. / Межпредметные связи: мир животных – биология./ Обучение литературному переводу./ Готовимся к ЕГЭ. **Модуль 2. Вызовы.** Обучение литературному переводу./ Звуки живой природы. Работа с лексикой./ Система видо-временных форм в английском языке./ Обучение литературному переводу./ Природные катастрофы и способы выживания в ситуации катастрофы./ Интервью с профессионалом. Работа волонтёра./ Готов ли ты к жизненным вызовам./ Образование./ Готовимся к ЕГЭ. **Модуль 3. Права и обязанности.** Просматривая детективы./ Обучение переводу с английского языка на русский язык./ Зависим ли мы от технологий? / Благосостояние: социальные выплаты, работа./ Готовимся к ЕГЭ./ Межпредметные связи: Гражданское общество. **Модуль 4. Выживание.** Институт им. Вавилова./ Совершенствование навыка работы со словарем./ Готовимся к ЕГЭ. **Модуль 5. Избалованные выбором.** Покупки и деньги./ Покупки в кредит./ Готовимся к ЕГЭ./

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

<u>Говорение</u>

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами

для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 5-9 классов. Однако содержание рабочей программы среднего общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются и углубляются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в старшей школе в рамках данного курса направлены на:

• приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

• овладение умением , изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

• освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	**Английский язык (ПООП)** **(10-11 кл.)**	
	Задачи учебного курса	**Содержание** **(темы, разделы)**
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	формирование социальных ценностей обучающихся	Отношения Крепкие узы.
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностейобучающихся, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Жизнь и денежные траты Было бы желание, а возможность найдётся
отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Будущее
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Земля в опасности
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного	Каникулы Изобретения

и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьная жизнь и работа
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи,	Ответственность

	правилами речевого этикета	
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	формирование социальных ценностей обучающихся	Еда и здоровье Опасность
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	формирование социальных ценностей обучающихся, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации	Давайте веселиться Коммуникация
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Самоопределение Путешествия

Календарно-тематическое планирование 10 класс

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 10Г классе

№ урока	Тема	Кол-о часов	Реализация воспитательного потенциала урока
Модуль 1. Спорт и развлечения 44ч			
1	Знакомство с УМК.	1	Формирование стремления к продолжению образования.
2.	Путешествие под водой. Ознакомительное чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
3-4	Все на марафон! Ознакомительное чтение	2	
5	Кто бегает марафон? Повторение гр. Структур. Настоящие времена.	1	
6	Великий спортсмен. Чтение с полным пониманием, составление конспекта Относительные придаточные предложения	1	
7	Спорт в нашей жизни. Говорение диалог на тему «Спорт»	1	
8	Входная контрольная работа	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования сильной и успешной личности.
9	Знаменитые селебрити. Составление рассказа по картинке.	1	
10	Посмотрим фильм. Повторение гр.структур - Прошедшее время	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных
11	Мой любимый фильм. Написание резюме по видео	1	

12-13	Написание резюме по видео	2	ценностей обучающихся.
14	По ту сторону экрана. Просмотр видео и беседа – фрагмент «Супермен»	1	
15-16	Зачем нужен спорт? Высказывание своего мнения Грамматика и лексика - словообразование	2	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
17	Высказывание своего мнения Грамматика и лексика - словообразование	1	
18	Опасен ли экстремальный спорт? Отработка выражений преференции Сложноподчиненные предложения с союзами. Подготовка проектных задач	1	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования «ответственной» личности способной сделать правильный нравственный выбор. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
19	Экстремальные виды спорта в России. Презентация проектных задач	1	
20	Экстремальный спорт в Новосибирске. Презентация проектных задач	1	
21	Работа и отдых. Мир профессий.	1	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально- профессиональных ориентаций.
22	Мир профессий и мой выбор. Высказывание по теме «Кем я хочу стать»	1	
23.	Песни «Битлз». Разучивание слов песни («Yesterday»)	1	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
24	Неизвестные страницы группы «Битлз».	1	
25	Пишем письмо другу. Обучение использованию правила написания неформального письма и умение писать письма - жалобы	1	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
26.	Пишем письмо – жалобу.	1	
27	Обучение письму. Пишем неформальное электронное письмо	1	
28	Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира. Отработка техники чтения.	1	Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
29-30	Литература – Читая Жюля Верна. Использование знаний о творчестве Жуля Верна в устной речи, чтение и понимание текста автора.	2	
31	Кто испугался чудовища? Отрабатывать навык художественного перевода	1	

32-33	«Зеленые» проблемы. Обсуждение преимущества использования воды, ветра, солнечной энергии для получения энергии	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирование социальных ценностей обучающихся , для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34	Спорт и развлечения. Обобщение знаний по теме	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
35	В мире футбола. Словообразование	1	
36-37	Как лучше подростку провести свободное время время. За и против. Урок – дискуссия.	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в общение по разному кругу вопросов. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Экстремальный вид спорта в современном мире. Выполнение заданий по аудированию в	1	Использование воспитательных возможностей содержания

	формате ЕГЭ		учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
39	Мир развлечений подростков Великобритании. Выполнение заданий по говорению в формате экзамена	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
40	Из жизни подростков Великобритании. Выполнение заданий по говорению в формате экзамена	1	
41	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт и развлечения»	1 к\р № 2	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи.
42	Какой я спортсмен. Коррекция ошибок	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
43-44	Дебаты « Проблемы переходного возраста и становления личности человека».	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Модуль 2 Еда и здоровье 37ч.			
45	Свет мой, зеркальце, скажи…Ознакомительное чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в общение по разному кругу вопросов.
46	Свет мой, зеркальце, скажи… Составление тезисов устного высказывания	1	
47	Написание краткого содержания (резюме) текста Идиоматические выражения	1	
48	Что он сказал? Устойчивые словосочетания с глаголами make/do	1	
49	Могу я предложить вам…? – Благодарю, я не голоден! Диалог - Язык ежедневного общения – предложение еды	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования способов

			этикетного поведения и навыков коммуникации в типичных ситуациях. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Я пытаюсь быть в хорошей форме. Ознакомительное чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
51	Я пытаюсь быть в хорошей форме. Выполнение заданий по говорению в формате экзамена.	1	
52	Как правильно питаться. Выполнение заданий по аудированию в формате экзамена.	1	
53	Как прожить дольше? Заслушивание вытуплений на тему.	1	
54	Как это приготовить? Обучение переводу с английского языка на русский и обратно.	1	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
55	Что нам полезно? Обучение переводу с английского языка на русский и обратно	1	
56	Я то, что я ем. Построение монологического высказывания	1	
57	Мне нужен твой совет. Язык повседневного общения: как спросить и дать совет	1	
58	Мое питание в будущем. Составные прилагательные	1	
59	Все работы хороши, выбирай на вкус! Описание черт характера	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных
60	Профессии. Высказывание на основе текста и личного опыта	1	

61-62	В мире необычных профессий. Высказывание на основе текста и личного опыта	2	ценностей обучающихся, основ социально- профессиональных ориентаций. Формирование стремления к продолжению образованияи созидательной деятельности.
63-64	Экзотическая еда. Освоение и употребление во всех видах речевой деятельности новых лексических единицы по теме «Еда и здоровое питание»,	2	Формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
65	Аллергия на еду. Советы и рекомендации	1	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Есть ли у тебя или твоих знакомых аллергия на продукты? Составление монологического высказывания	1	
67	Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы	1	
68	Поесть дома или куда-то пойти? Высказывания за и против посещения различных мест общественного питания	1	
69-70	Дебаты « Проблемы отцов и детей. Пути решения»	2	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
71	Не могу не согласиться с вами! Составление диалогического высказывания	1	
72	Британская и русская еда. Составление тезисов высказывания	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам.
73	Давай сравним британскую и русскую кухню. Повторение плана написания эссе	1	
74	Схема и структура написания письма. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов.
75	Позвольте порекомендовать Вам… Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	1	
76	Мы за здоровый образ жизни! Выполнение задания в форме ЕГЭ	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к здоровью как к достоянию не только человека, но и общества; развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального
77	А Вы знаете, что… Презентация проектных работ на тему - «Здоровый фаст-фуд»	1	

			совершенствования. Формирование стремления к продолжению образования.
78	Лексико-грамматический тест по теме «Еда и здоровье»	1 **К\р № 3**	Формирование стремления к продолжению образования.
80	Коррекция ошибок		
81	Литература «Война миров» Герберт Уэльс. Беседа по тексту		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов.
Модуль 3 Пора путешествовать 35ч			
82	Пора в поездку! Изучающее чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
83	Фестивали и праздники в разных странах мира. Аудирование	1	
84	На ярмарке. По страницам грамматики. Наречия	1	
85	Как вы на это посмотрите? Отработка Гр. структур - глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим		
86	Таинственный остров. Просмотровое чтение	1	
87	Поездка на Мадагаскар. Поисковое чтение	1	
88	Поездка на Мадагаскар. Построение монологического высказывания	1	
89	Путешествие. Устойчивые идиоматические выражения со словом sigh	1	
90	По Англии пешком. Аудирование	1	
91	И я там был… запрос информации/рекомендация	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование
92	Самое прекрасное место в мире. Отработка Грам. структур – употребление сложносочинённые предложения второго тип придаточных предложений условия	1	
93	Самое прекрасное место в мире. Беседа по теме «Знаменитые достопримечательности мира»		
94	Что рекомендуете посмотреть? Аудирование с полным извлечением информации	1	
95-96	Какой вид отдыха предпочесть?) рассказ о своих предпочтениях	2	
97	Как я предпочитаю отдыхать. Проектная деятельность	1	

98	Почему мы едем именно туда? Проектная деятельность	1	коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, и проектно-исследовательской деятельности.
99-100	Дебаты «Преимущества и недостатки современного образования»	2	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов
101	Пишем письмо (имейл)-приглашение	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов
102	Пишем личное письмо	1	
103	Пишем письмо-рассказ	1	
104	Пишем письмо-описание	1	
105	Пишем отзыв о книге и фильме	1	
106	Рекомендуем книгу другу. Диалогическая речь	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное общение по разному кругу вопросов
107	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт». Использование знание материала о творчестве Д.Хилтона в устной речи	1	
108	Представь себя героем книги. Использование знание материала о творчестве Д.Хилтона в устной речи	1	
109	Зелёные» проблемы. Экотуризм. Ознакомительное и изучающее чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках
110	Зелёные» проблемы. Экотуризм. Монологическое высказывание	1	

			интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
111	Пишем рекомендацию о книге или фильме		Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов
112	Лексико-грамматический тест по теме Время путешествовать	1 к/р 4	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевыхкомпетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий.
113	Коррекция ошибок	1	
114	Готовимся к ЕГЭ – Чтение	1	
115	Готовимся к ЕГЭ — Грамматика Лексика	1	
116	Готовимся к ЕГЭ –Чтение Говорение	1	
Модуль 4. Экологические проблемы 28ч.			
117	В сердце урагана. Ознакомительное чтение	1	Формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов
118	Катастрофы планеты. Презентация сообщений и их обсуждение	1	
119	В погоне за торнадо	1	
120	А в Лондоне туман… Написание статьи	1	
121	Поющие киты. Поисковое чтение	1	
122-123	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) Беседа по теме «Исчезающие виды» и «Загрязнение окружающей среды»	2	Формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат
124	Дикая природа в опасности. Монологическая речь	1	
125	Дикая природа в опасности. Просмотровое чтение	1	
126	Человек в ответе за окружающую среду. Электронное письмо другу.	1	
127	Проблемы экологии. Отработка Грам. структур	1	

128	Туризм разрушает экологию? Косвенная речь	1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
129	Помочь природе просто. Трансформация предложений	1	
130	Вулканы. Ознакомительное чтение	1	социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
131	Высказывание предположений	1	
132	Сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
133	За и против готовых турпакетов.	1	
134	Природа мира: Долина гейзеров. Устные монологические и диалогические высказывания на тему «Проблемы экологии»	1	
135	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Устные монологические и диалогические высказывания на тему «Проблемы экологии»	1	
136	Катастрофы. Заслушивание презентаций	1	
137	Литература–Г. Мэлвилл. «Моби Дик» Поисковое чтение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие коммуникативной компетенции и способов ведения диалога по разному кругу вопросов. Формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды.
138-139	Педагогические Дебаты «Школа моей мечты»	2	
140	Проблемы экологии. Предложения условия	1	
141	Лексико-грамматический тест по теме Экологические проблемы	1 к/р 5	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации
142	Готовимся к ЕГЭ – Аудирование	1	

143	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	обучающихся. Формирование у обучающихся ключевыхкомпетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий.
144	Готовимся к ЕГЭ – Письмо	1	
Модуль 5. Современная жизнь (36ч)			
145	Работа модельера. Изучающее чтение	1	
146	Преступление и наказание. Аудирование	1	
147	Как снизить уровень преступности. Ознакомительное чтение	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
148	По правилам грамматики	1	
149	Проблемы современной жизни) Устная речь по теме – Современные технологии	1	
150	Нанотехнологии. Заслушивание выступлений учащихся	1	
151	Компьютер для «чайников» Отработка Грам. структур	1	
152	Необходимые вещи в повседневной жизни Каузатив. Сложноподчиненные предложения	1	
153	Грани сегодняшней жизни. Изучающее чтение	1	
154	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…	1	
155	В поход по магазинам!.	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
156	Одежда и характер. Презентации и сообщения об одежде подростков и их стиле одеваться в разных частях мира	1	
157	Блистательный Санкт-Петербург. Изучающее чтение	1	
158	Школьные годы чудесные. Поисковое чтение	1	
159	Мода в жизни подростков. Выполнение заданий в формате ЕГЭ – УР – описание картинки	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевыхкомпетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в
160	Как технологии улучшают нашу жизнь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ – УР – сравнение картинок	1	
161	Как технологии улучшают нашу жизнь) Выполнение заданий в формате ЕГЭ – УР – задаём вопросы	1	
162	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	1	

163	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	1	мире профессий.
164	Пишем сочинения разных типов	1	
165	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль. Отработка Гр. навыка - словообразование	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. Формирование социальных ценностей обучающихся Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов.
166	Защитник планеты–ДэвидАттенборо. Чтение с разными стратегиями	1	
167	Литература–А. Азимов. «Стальные пещеры») Защитник планетыДэвидАттенборо1	1	
168	Защитник планеты–Дэвид Аттенборо. Составление рассказа	1	
169-170	Представь себя героем книги. Монологическая речь	2	
171-172	Дебаты «Моя будущая профессия»	2	
173	Итоговая контрольная работа	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевыхкомпетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в устное и письменное общение по разному кругу вопросов.
174	Коррекция ошибок	1	
175	Готовимся к ЕГЭ Аудирование Говорение	1	
176	Готовимся к ЕГЭ Письмо		
177	(Готовимся к ЕГЭ Чтение)	1 к/р 6	
178	Готовимся к ЕГЭ Грамматика	1	
179	Резервный урок	1	
180	Резервный урок	1	

Тематическое планирование по английскому языку в 11Г классе

№ урока	Тема	Кол-о часов	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводные уроки. 5 часов			
1-3	Обобщающее повторение за курс 10-го класса	3	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование стремления к продолжению образования.
4	Входной тест (по основному лексико-грамматическому материалу 10-го класса)	1	
5	Анализ ошибок, ликвидация пробелов в знаниях (за курс 10-го класса)	1	

Модуль 1. Общение/коммуникация. 37 часов			
6	Язык тела. Смысловое чтение. Работа с лексикой.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи. Формирование понимания важности межличностного общения и стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
7	Покажи, как ты сердишься. Что мы делаем, когда раздражены или рады Работа с лексикой.	1	
8	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
9	Всеобщий язык музыки. Ознакомительное чтение. Работа с лексикой	1	
10	Музыка может помочь установлению мира в мире. Дискуссия.	1	
11	Комментируем цитаты о музыке. Разговорная практика.	1	
12-13	Расскажи о музыкальном событии. Проектная деятельность.	2	
14	Вспоминая «Битлз». Работа с лексикой.	1	
15	Куда пойдём развлечься? Ознакомительное чтение.	1	
16	Куда пойдём развлечься? Дискуссия о любимых местах культурного отдыха.	1	
17	Лексика описывающая личностные качества и настроение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к различным аспектам жизни через подбор и обсуждение проблемных ситуаций. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в общение по разному кругу вопросов.
18	Сложноподчиненные предложения разных типов. Слова логический связи.	1	
19	Как устроить вечеринку. Совершенствование навыков аудирования.	1	
20	Преимущества и недостатки в различных аспектах жизни, окружающей действительности. Совершенствование навыков говорения.	1	
21	Пишем письма – традиционные и электронные. Разные стили письменной речи.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования этикетного устного и письменного поведения; интереса к другим культурам. Использование воспитательных
22	Как начать и закончить письмо.	1	
23	Анализируем неформальные письма.	1	
24	План написания неформального письма.	1	
25	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1	
26	Пишем письмо: просим/даём совет	1	

			возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное общение по разному кругу вопросов.
27	Через страны и культуры. Ознакомительное чтение. Работа с лексикой.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам; к различным аспектам человеческой деятельности; к миру в целом. Воспитание бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
28-29	Через страны и культуры. Проектная деятельность.	2	
30	Происхождение языка: ищем корни. Ознакомительное чтение.	1	
31	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Смысловое чтение.	1	
32	Межпредметные связи: мир животных – биология. Ознакомительное чтение.	1	
33	Активизация изученного в модуле 1 лексико-грамматического материала.	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования.
34-35	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 1.	2 **К\р №1**	
36	Анализ допущенных ошибок. Ликвидация пробелов.	2	
37	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
38	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
39	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
40	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
41	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
42	Резервный урок	1	
Модуль 2. Вызовы. 30 часов			
43	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Обучение литературному переводу.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации, социальных ценностей обучающихся, развития личности,ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования,
44	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Смысловое чтение: выполнение заданий с множественным выбором.	1	
45	Звуки живой природы. Работа с лексикой.	1	
46	Система видо-временных форм в английском языке. Повторение, активизация.	1	
47	В тени Везувия. Обучение литературному переводу.	1	
48	В тени Везувия. Смысловое чтение. Работа с лексикой.	1	

49	Катастрофы. Работа с лексикой.	1	формирования сильной и успешной личности. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
50	Условные предложения. Способы выражения желаний и сожалений.	1	
51-52	Природные катастрофы и способы выживания в ситуации катастрофы. Проектная деятельность.	2	
53	Жизненные вызовы. Информационное чтение (подбор подзаголовков к отрывкам текста.)	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Воспитание активной жизненной позиции, в том числе стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации, формирования сильной и успешной личности.
54	Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой.	1	
55	Рискованные ситуации. Обучение языку повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого).	1	
56	Интервью с профессионалом. Работа волонтёра. Обучение аудированию (в формате ЕГЭ)	1	
57	Готов ли ты к жизненным вызовам. Совершенствование навыков говорения.	1	
58	Образование. Совершенствование навыков говорения.	1	
59	Полуофициальное письмо. Совершенствование навыка письменной речи.	1	
60	Официальное письмо. Совершенствование навыка письменной речи.	1	
61	Сокровища природы. Информационное чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим предметам и обучению в целом.
62	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1	
63	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1	
64	Знал ли ты? Презентация интересных фактов о природе.	1	
65	Проверь себя! Закрепление изученного в Модуле 2.	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов и самореализации обучающихся.
66	Контроль усвоения лексико-грамматического материала (Модуль 2)	1 **К\р №2**	
67	Анализ допущенных ошибок. Ликвидация пробелов.	1	
68	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
69	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
70	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
71	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
72	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
73	Резервный урок.	1	
Модуль 3. Права и обязанности. 34 часа			

74	Пойман на месте преступления. Смысловое чтение (задание с множественным выбором)	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
75-76	Преступность. Работа с лексикой.	2	
77	«Заводное» радио. Смысловое чтение (заполнение пропусков)	1	
78	Зависим ли мы от технологий? Работа с лексикой.	1	
79	Зависим ли мы от технологий? Дискуссия.	1	
80	Страдательный залог. Каузатив. Повторение. Активизация.	2	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
81	Страдательный залог. Каузатив. Контроль усвоения.	1	
82	Анализ выполнения контрольной работы. Ликвидация пробелов.	1	
83	Просматривая детективы. Информационное чтение. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся; умения сделать правильный выбор в сложной ситуации. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формирование готовности к личному участию в социальных проектах.
84	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Работа с лексикой.	1	
85	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Модальные глаголы.	1	
86	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Дискуссия.	1	
87	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Поиск решения социальных проблем.	1	
88	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	Формирование у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи. Формирование стремления к продолжению образования.
89	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
90	Пишем письмо с обязательным использованием заданной информации	1	
91	Готовимся к ЕГЭ - учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1	
92	Письмо-рекомендация. Совершенствование навыков письменной речи.	1	
93	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для
94	На музыкальном Олимпе.	1	

95-96	Карнавалы и праздники по всему миру. Проектная деятельность.	2	формирования интереса к другим культурам.
97	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры». Ознакомительное чтение.	1	
98	Межпредметные связи: Гражданское общество. Ознакомительное чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирование социальных ценностей обучающихся , для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности. Формирование готовности к личному участию в социальных проектах.
99-100	Правовые организации. Готовим краткие сообщения.	2	
101	Проверь себя! Закрепление изученного в Модуле 3.	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов и самореализации обучающихся. Формирование готовности к дальнейшему обучению.
102	Контроль усвоения лексико-грамматического материала (Модуль 3)	1 **К\р №3**	
103	Анализ допущенных ошибок. Ликвидация пробелов.	1	
104	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
105	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
106	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
107	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	
108	Резервный урок	1	
Модуль 4. Выживание. 23 часа			
109	Гигантские черепахи Галапагоских островов. Смысловое чтение (множественный выбор).	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор и обсуждение проблемных ситуаций; морального выбора человека в сложной ситуации. Формирование интереса к природным явлениям и бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. Обучение проектной деятельности как способа выполнения поставленной задачи.
110-111	Проектная деятельность. Экосистема. Исчезающие виды животных и растений.	2	
112	Еда и напитки. Работа с лексикой.	1	
113	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение).	1	
114-115	Совершенствование навыков аудирования.	2	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом.
116	Совершенствование навыков говорения.	1	

117-119	Совершенствование навыков письменной речи (написание эссе)	3	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
120	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Информационное чтение.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования социальных ценностей обучающихся, интереса к другим культурам, широкому спектру вопросов. Формирование готовности к личному участию в экологических проектах.
121	Институт им. Вавилова. Информационное чтение.	1	
122	Литература. А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Совершенствование навыка работы со словарем.	1	
123	«Зелёные» проблемы: пустыни. Информационное чтение.	1	
124	Проверь себя! Активизация изученного материала.	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
125	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 4.	1 **К\р №4**	
126	Анализ ошибок. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	
127	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
128	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
129	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
130	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	
131	Резервный урок.	1	
Модуль 5. Избалованные выбором.			
132	Мой первый школьный день. Смысловое чтение (множественный выбор)	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов.
133	Мой первый школьный день (события, чувства, эмоции). Монологическое высказывание.	1	
134	Погода. Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)	1	
135	На край света. Смысловое чтение.	1	Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Способствование развитию личности обучающихся, их духовно-нравственному и эмоциональному совершенствованию.
136	Зачем мы путешествуем. Монологическое высказывание. Дискуссия.	1	
137	Путешествия. Работа с лексикой.	1	
138	Путешествия. Язык повседневного общения. Диалоги.	1	
139	Употребление артиклей с географическими объектами.	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного
140	Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Повторение правил употребления.	1	

			образования.
141	Поговорим о покупках. Информационное чтение (подбор подзаголовков к отрывкам текста)	1	Формирование ответственного отношения к выполнению поставленной задачи и к обучению в целом. Формирование коммуникативной компетенции – умения вступать в письменное и устное общение по разному кругу вопросов. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к поступкам в различных жизненных ситуациях.
142	Покупки и деньги. Работа с лексикой.	1	
143	Покупки и деньги. Язык повседневного общения. Диалоги.	1	
144	Покупки в кредит. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	
145-146	Совершенствование навыков аудирования.	2	
147	Совершенствование навыков говорения.	1	
148-149	Совершенствование навыков письменной речи (написание эссе)	2	
150	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования интереса к другим культурам. Развитие интереса к другим предметам. Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.
151	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне. Работа с лексикой (множественный выбор).	1	
152	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Аудирование – множественный выбор	1	
153	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Смысловое чтение.	1	
154	Межпредметные связи: естествознание. Облака. Информационное чтение.	1	
155	Проверь себя! Активизация изученного в модуле	1	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
156	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 5.	1 **К\р №5**	
157	Анализ выполнения контрольной работы.	1	
158-159	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	2	
160	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика.	1	
Повторение изученного за курс 11-го класса. 10 часов			
161-162	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 1	2	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
163-164	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 2	2	
165-166	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 3	2	
167-168	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 4	2	
169-170	Повторение основного лексико-грамматического материала Модуля 5	2	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аудио- и видеозаписи по предмету, Smartboard (электронная интерактивная доска), компьютер, магнитофон , наглядные пособия (таблицы, схемы, постеры и т.п.)

Список литературы для учащихся:

- Английский язык (базовый уровень) 10 класс / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - М.: Просвещение, с 2012; учебник
- Английский язык (базовый уровень) 11 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др - М.: Просвещение, с 2012; учебник